

LES JARDINS PORTATIFS

Quatre classes se sont engagées cette année dans l'échange de jardins insolites autour du thème des contes traditionnels : deux classes maternelles de l'école Verrerie de Stiring Wendel, les classes PS/MS/GS de Sarreinsming et de Kappelkinger.

Le 15 mai, chaque classe a laissé partir son jardin et a accueilli, avec plaisir, une jolie création. Après la correspondance numérique entre les classes, chaque jardin a retrouvé son école d'origine, le 19 juin dernier agrémenté, de quelques modifications.



ROULE GALETTE :

La classe de Kappelkinger a travaillé sur le conte-randonnée. Ils ont joué l'histoire avec des marionnettes. Ils ont repéré dans les illustrations de l'album, la forêt et des petites fleurs, alors les enfants ont décidé de semer des graines de Capucine dans 5 pots représentant chacun un animal du conte : le lapin, le loup, le renard, l'ours et bien sur la galette. Quel pot va pousser le plus ? Est-ce qu'ici aussi le renard gagnera ?

LA PETITE POULE ROUSSE :

Tout a commencé avec du journal, qui est devenu du papier mâché, qui s'est transformé ensuite en jolies poules rouses.

Après la lecture de l'album, chaque enfant a réalisé sa poule, puis l'a rempli de terre, a semé des grains de blé, car tout le monde le sait : personne ne veut aider la petite poule à semer, à faucher, à battre et à



A Stiring Wendel, les élèves parlent allemand dès la maternelle. C'est pour cela qu'il ont choisi le conte Schneewittchen und ihre Freunde :

Blanche Neige et les sept nains

Après avoir assisté au spectacle de la compagnie Globe Theatre, et dans un souci d'écologie (car l'école est labellisée E3D), une vieille boîte en métal est devenue l'écrin d'un tout petit jardin. Avec des bouchons de liège, la classe a réalisé les personnages et la maison des nains.

Afin d'échanger avec les autres élèves, ils ont ajouté des QR codes pour entendre une chanson et les mots clés de l'histoire en allemand .



La classe de TPS/PS de Stiring Wendel a choisi :

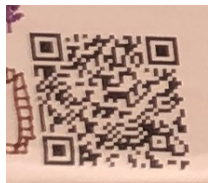
Le petit chaperon rouge

Les élèves ont écouté plusieurs versions de l'histoire, et ont choisi de représenter la forêt que le chaperon traverse. Pour cela, ils ont réfléchi à cette question « Qu'est ce qui pousse dans une forêt ? » et « Comment peut on créer un jardin qui représente la forêt ? »

Ainsi, dans une jardinière, les élèves ont matérialisé le chemin du chaperon, ont fait apparaître le loup, et pour apprendre quelques mots en alle-



IMAGINE TON CADRE DE VIE IDEAL— CAUE 57



Maquette de la classe de CE2/CM1 de l'École de Guessling Hemering

A quoi ressemblera la ville du futur ? Ou habiterons-nous en 2050? Comment se déplacera t-on ? Voici plusieurs questions que les 9 classes engagées dans le projet « Imagine ton cadre de vie idéal » ont dû se poser.

Les 8 milliards d'humains sur Terre ont besoin d'être logés, de se nourrir, et la population va continuer de croître. Alors finie l'idée du petit pavillon avec jardin? Peut-être... Il faut conserver des zones agricoles afin de survivre, et donc réfléchir à une autre façon d'habiter la Terre. Finis les déplacements polluants, le béton et le bitume ?

Après cette réflexion, engagée par Guenaëlle LEBRAS, architecte au CAUE, les élèves ont imaginé leur ville du futur, en réalisant une maquette collective. Dans chaque classe, il a fallu débattre, réfléchir, argumenter, échanger, créer, pour trouver les bons matériaux (souvent recyclés) et organiser l'espace où chaque élève aimerait vivre.

La maquette gagnante, la cité INVADER a remporté le prix des adultes et aussi celui des enfants. Décerné par les élèves de la classe gagnante de l'année précédente, le prix des coopérateurs est la récompense « des enfants pour les enfants ».

MOSELLE DURABLE



Depuis cette année, le concours initié par le Département « Je fleuris la Moselle à l'école » a changé de nom pour dépasser la notion de fleurissement et afficher la volonté de valoriser les initiatives de développement durable. Ainsi, tout projet en lien avec la gestion de l'eau, la



École maternelle d'Ennery



École de Vahl les Faulquemont



École J. Monnet Basse-Ham



Collège P. Mendes France Woippy

<https://dgxy.link/atelierPMF>



Collège Ars sur Moselle—Seme

ERSTROFF

Un terrain en friche comme outil pédagogique

À Erstroff, la classe unique de Florence Karle est jubilatoire. Dans l'esprit de la pédagogie Freinet, les élèves occupent un terrain vague pour mener des expérimentations en lien avec la nature, les mathématiques ou encore la société.

En matière d'innovation éducative, on cite souvent les pays scandinaves ou asiatiques. Pourtant, l'innovation est présente dans l'enseignement public français aussi ! Elle n'a pas les apparences du numérique à tout prix, ou d'une fausse modernité.

Un terrain d'expérimentation
À Erstroff (agglomération de Saint-Avold), l'enseignante Florence Karle mène ses propres classes dans l'esprit de la pédagogie Freinet : varier l'autonomie des élèves, apprendre dans un aller-retour entre la classe et la société, favoriser le tâtonnement expérimental.

« Nous avons un cahier de promenades », montre Florence Karle. Chaque sortie amène son lot de mathématiques ou de français appliqués, ainsi que des questions à développer en classe. « Vingt trois « promenades » ont été effectuées depuis le début de l'année ! Doit



Ceci n'est pas un simple hôtel à insectes, mais un exercice de géométrie ! Photo R./Hubert GAMELON

Plus loin, sur la zone 2, les écoliers montrent un hôtel à insectes. Mais encore une fois, il s'agit avant tout d'un exercice favorisant le questionnement. « Nous avons un cahier de promenades. Chaque sortie amène son lot de mathématiques ou de français appliqués, ainsi que des questions à développer en classe. »

Florence KARLE, professeure



AIDE A PROJET COOPERATIF : RACONTE-MOI TON NICOIR



A Colmen tout commence par un gros chêne malade et une volonté municipale de donner une seconde vie à cet arbre centenaire. L'artiste Adrien MENEAU l'a sculpté pour faire apparaître une dragonne.

Puis, en 2021-2022, le projet de la Dragonne Noire est né, avec pour objectif la création d'un sentier pédestre forestier de 2km, qui débute au vieux chêne.

Avec l'aide d'un conteur, les élèves ont écrit la légende de la Dragonne Noire sur des écriteaux de bois qui jalonnent le parcours.

Et puis, en côtoyant la forêt, les élèves ont pris le temps d'observer et d'écouter les oiseaux, et ils ont voulu que cette présence animale perdure et s'accroisse.

C'est ainsi qu'est né le projet de nichoirs en 2022/23. Avec l'aide de l'association « 3 ânes à la maison », les élèves se sont lancés dans l'enquête des nichoirs : observation, documentation, prototypes, choix des matériaux, réalisation et accrochage en forêt (chaque nichoir porte le prénom d'un élève).

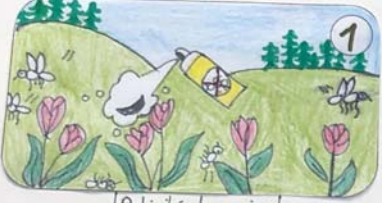
L'OCCE est fière d'avoir contribué financièrement à la réussite de ce projet, qui, rassurez-vous, ne s'arrêtera pas là, car l'équipe a encore beaucoup d'idées pour la biodiversité.



LES ESPECES MENACEES


Les rapports du GIEC sont accablants, l'OFB, la LPO et bien d'autres associations nous alertent sur les menaces qui pèsent sur la biodiversité.

SOS de Pollinisateurs en détresse Story Board




1

Activité humaine
Pesticides et Insecticides tuent les insectes mangeant les plantes.




2

Nuisance autres espèces
Les insectes sont la source de nourriture des chauves-souris. Ces dernières peuvent manger jusqu'à 1/3 de leur poids par jour. Ce qui équivaut à 3000 insectes.




3

Nuisance Pollinisateur
Sans insectes, les chauves-souris sont en manque de nourriture et elles finissent par mourir.




4

Bénéfice santé humaine
Les chauves-souris ont souvent la rage. En mordant ou griffant les humains, celle-ci est contagieuse. Il n'y a plus de chauves-souris, être-humains ont plus de chance de rester en vie.



5

Nuisance Milieu de vie
Les chauves-souris protègent la biodiversité en dispersant des graines. Si elles viennent à mourir la biodiversité s'effondrera.



6

Choix de comportement citoyen responsable
À la place des insecticides et pesticides, il est possible d'utiliser du céleri et du basilic. Avec leurs odeurs très fortes ils pourront repousser les insectes et me les tueront pas.

BD créée par DIB Nour—4ème- collège Lionel Terray AUMETZ

Pour faire réfléchir les élèves sur le côté systémique des menaces, l'OCCE a créé l'outil PORTE DISPARU, une enquête coopérative pour s'intéresser à 5 espèces endémiques : l'écrevisse à pattes blanches, la posidonie, la chauve souris, la libellule et la pie.

Renseignements ici : www2.occe.coop





PORTE DISPARU

Coopérative des Écoles

Des enquêtes coopératives
pour comprendre la disparition des espèces
et agir pour la préservation
de la biodiversité





C'EST QUOI UNE AIRE TERRESTRE EDUCATIVE ?

Une aire terrestre éducative est un petit territoire naturel d'environ un hectare qui devient le support d'un projet pédagogique de connaissance et de préservation de l'environnement pour des élèves de cycles 3 et 4. Les élèves se réunissent sous la forme d'un "conseil des enfants" pour prendre toutes les décisions concernant leur aire terrestre éducative.

Les aires terrestres éducatives sont encadrées par les enseignants et une structure de l'éducation à l'environnement.

Depuis la rentrée 2022, la toute nouvelle école La Canopée est implantée à côté de la forêt de GUE-NANGE. Les enseignants de cycle 3 ont décidé de saisir l'occasion de mettre en place une A.T.E et de pratiquer chaque semaine l'école dehors, avec l'appui du centre CPN Les Coquelicots de Metz.

Afin de mettre en place le conseil des élèves de l'ATE, l'équipe a fait appel à l'OCCE, qui a proposé comme point final de l'année de mettre en place un marché de connaissances.



Le 9 juin dernier, les élèves de cycle 3 ont installé leurs stands dans la cour de l'école et ont présenté aux élèves du cycle 2 l'ensemble de leur travail annuel dans l'ATE. Ils ont pu ainsi découvrir les 3 protocoles Vigie Nature (lombrics, lichens et oiseaux), mais aussi comment reconnaître les empreintes dans la forêt, les marquages sur les arbres.



L'après midi, c'est par équipe multi-niveaux, encadrées par des parents, que tout ce petit monde

